



Oefenvormen

De oefenvormen bevatten vele variaties op drie verschillende moeilijkheidsniveaus (aangeduid met ★★ ★). Bij de oefenvormen zijn we uitgegaan van een methodiek waarbij we of de student, of de omgeving, of de taak konden manipuleren.

Manipulatie van:

Student

1. Slechtzicht bril	★ ☆ ☆	1
2. Verminderde tast	★ ☆ ☆	2
3. Oefenen in stilte	★ ☆ ☆	3
4. Handen wassen met de ogen dicht	★ ☆ ☆	4
5. Minder communicatiemogelijkheden	★ ★ ☆	5
6. Minder bewegingsmogelijkheid	★ ★ ★	6

Omgeving

1. Een heel andere werkplek	★ ☆ ☆	7
2. Afleiding door geur	★ ☆ ☆	8
3. Waar zit de ader	★ ☆ ☆	9
4. Werken met achtergrondruis	★ ☆ ☆	10
5. Vermijd de obstakels	★ ★ ☆	11
6. De vloer is lava	★ ★ ☆	12

Taak

1. Spelen met intonatie	★ ☆ ☆	13
2. Taalbarrière – Engels	★ ☆ ☆	14
3. Gebruik je neus	★ ☆ ☆	15
4. Afwisselen 1	★ ☆ ☆	16
5. Taalbarrière – Algemeen	★ ★ ☆	17
6. Dilemma's	★ ★ ☆	18
7. Rollen wisselen alleen de vaardigheid	★ ★ ☆	19
8. Afwisselen 2	★ ★ ☆	20
9. Het geheim van de zorgvrager	★ ★ ☆	21
10. Raad de emotie	★ ★ ☆	22
11. ABC met de metronoom	★ ★ ★	23
12. Een oefening met luisteren en handelen.	★ ★ ★	24
13. Commando	★ ★ ★	25
14. Rollen wisselen vaardigheid & communicatie	★ ★ ★	26
15. Afwisselen 3	★ ★ ★	27
16. Het vraag en antwoord spel	★ ★ ★	28
17. Werken onder tijdsdruk	★ ★ ★	29

Manipulatie van: Student

Slechtzicht bril



Korte uitleg	De zorgverlener krijgt de opdracht een vaardigheid uit te voeren terwijl het zicht verminderd wordt
Vaardigheid	Kan bij alle vaardigheden worden uitgevoerd
Wat moet de student al kunnen?	De student moet de vaardigheid een paar keer geoefend hebben
Extra benodigdheden	Een bril die studenten op moeten om het zicht te beperken. Dit kan door een rasterbril of een bril die is vies gemaakt met bijvoorbeeld verf

Waarom deze oefening?

De opdracht

In de zorg krijgt een zorgverlener soms te maken met minder zicht. Als bijvoorbeeld de stroom uitvalt of als je in de nacht niet een hele zaal wilt wakker maken, maar toch iets bij de zorgvrager moet doen. Daarnaast is het uitvoeren van een vaardigheid met zicht beperking weer een hele andere manier van een vaardigheid uitvoeren. Studenten moeten echt op gevoel gaan werken en toch de vaardigheid succesvol afronden.

We nemen als voorbeeld de vaardigheid ACT zwachtelen. De spullen liggen voor de zorgverlener klaar en deze moet alle stappen van de instructiekaart doorlopen. De moeilijkheid is dat de zorgverlener niet optimaal kan zien. Als het doel van de vaardigheid is behaald, stopt de oefening.

Tip: het is ook leuk om de brillen te gebruiken om een “zorgvragersgevoel” te kunnen ervaren. Hoe voelt het bijvoorbeeld als je slecht ziet en iemand haalt jou uit bed. Dit levert vaak mooie inzichten op.

Manipulatie van: Student

Verminderde tast ★ ☆ ☆	
Korte uitleg	De zorgverlener krijgt de opdracht een vaardigheid uit te voeren terwijl de tast verminderd wordt
Vaardigheid	Deze oefenvorm is vooral geschikt voor meer grof-motorische vaardigheden, zoals hogerop in bed plaatsen
Wat moet de student al kunnen?	De student moet de vaardigheid een paar keer geoefend hebben
Extra benodigdheden	Dikke handschoenen die het gevoel van tast verminderen, bijvoorbeeld schoonmaakhandschoenen

Waarom deze oefening?	De opdracht
Door veel variatie aan oefeningen aan te bieden leert de student zich continu te verhouden tot de kenmerken van een situatie. Door een aanpassing in de tast te geven wordt bij de studenten beperkingen opgelegd waar ze afgeleid van kunnen raken. Daar moeten ze mee leren omgaan en soms met creatieve oplossingen komen. Deze manipulatie geeft daarnaast een extra prikkel om door te blijven oefenen. Er is een nieuwe uitdaging om op te lossen. Het is belangrijk om aan studenten uit te leggen waarom ze deze oefening doen. Ze zullen dit niet exact in de praktijk gaan doen, maar het zal ze wel helpen om vaardiger de praktijk in te gaan. Daarnaast kan deze oefening voor veel plezier in de klas zorgen.	Als voorbeeld nemen we de vaardigheid "bed opmaken met de zorgvrager in bed". De zorgverlener voert de vaardigheid uit en draagt hierbij dikke handschoenen. De tast wordt beperkt en zal daardoor bepaalde stappen minder makkelijk kunnen uitvoeren. Uiteindelijk zal de student het doel van de vaardigheid moeten bereiken.

Manipulatie van: Student

Oefenen in stilte ★ ☆ ☆	
Korte uitleg	De zorgverlener krijgt de opdracht een vaardigheid uit te voeren waarbij het gehoor wordt afgesloten
Vaardigheid	Kan bij alle vaardigheden worden uitgevoerd
Wat moet de student al kunnen?	De student moet de vaardigheid een paar keer geoefend hebben
Extra benodigdheden	Koptelefoons of oortjes die het geluid tegenhouden

Waarom deze oefening?	De opdracht
Het is in de basis goed dat studenten oefenen met verschillende soorten achtergrondruis. Tegelijkertijd kan het in de zorg ook erg stil zijn, bijvoorbeeld tijdens de nacht op een ziekenhuiszaal. De stilte in zo'n situatie kan iemand erg zelfbewust maken wat juist contraproductief kan werken. Ook hier moeten studenten mee leren omgaan.	Als voorbeeld nemen we de vaardigheid infuustherapie. Studenten gaan aan een bed de vaardigheid uitvoeren. Dit kan in tweetallen maar ook individueel. Student 1, de zorgverlener, voert de vaardigheid uit en de andere observeert. De zorgverlener krijgt de koptelefoon op en wordt daardoor even afgesloten van de buitenwereld. Na het uitvoeren van de vaardigheid wisselen de observator en zorgverlener van rol.

Manipulatie van: Student

Handen wassen met de ogen dicht



Korte uitleg	De zorgverlener wast de handen zonder zicht
Vaardigheid	Handhygiëne
Wat moet de student al kunnen?	Deze oefenvorm kan zonder eerdere oefening worden uitgevoerd
Extra benodigdheden	Blinddoeken en vingerverf

Waarom deze oefening?	De opdracht
Met deze oefening leert de student op gevoel (zoals in de praktijk) de handen te wassen. Door de vingerverf kan de student echter wel zelf controleren of het handen wassen goed is uitgevoerd. Zo niet, dan kan de student met de vaardigheid verder gaan totdat de oefening wel gelukt is. Handen wassen wordt meestal aan het begin van de opleiding aangeleerd. Herhaal deze oefening echter regelmatig gedurende de hele opleiding, zodat de studenten perfect leren handen wassen.	Studenten werken in duo's. Student A, degene die de handen gaat wassen, bedekt de handen en een klein deel van de polsen met vingerverf. Zodra student A voor de wasbak staat doet student B bij student A de blinddoek om. Student A wast de handen. Als diegene denkt dat de handen volledig schoon zijn, verwijdert student B bij student A de blinddoek, zodat Student A zelf kan controleren of de handen inderdaad helemaal schoon zijn. Zijn de handen schoon, dan is de oefening voorbij. Zo niet, dan doet student B bij student A de blinddoek weer om en herhaalt stap 4 totdat de handen helemaal schoon zijn. Variatie tip: Is de oefening met blinddoek te lastig en lukt het een student niet om bepaalde delen van de handen schoon te krijgen? Doe dan eerst de oefening zonder blinddoek, zodat de student goed kan checken met welke handelingen de handen goed schoon worden.

Manipulatie van: Student

Minder communicatiemogelijkheden		★ ★ ☆
Korte uitleg	De zorgverlener krijgt de opdracht om een vaardigheid uit te voeren maar krijgt hierbij te maken met minder communicatiemogelijkheden	
Vaardigheid	Kan bij alle vaardigheden worden uitgevoerd	
Wat moet de student al kunnen?	De student moet de vaardigheid al met enkele variaties geoefend hebben	
Extra benodigdheden	Kookwekker of timer	

Waarom deze oefening?	De opdracht
Bij het aanleren van vaardigheden is het beter als studenten minder cognitief bezig zijn met hoe ze een vaardigheid uitvoeren. In de praktijk hebben zij die cognitieve ruimte ook niet beschikbaar. Ze moeten namelijk kunnen multitasken. Door in het aanleren al te werken met cognitieve dubbeltaken (een extra taak, naast het uitvoeren van de vaardigheid zelf), worden studenten gedwongen om “onbewust” de vaardigheid te leren. Door het aanleren van de vaardigheid, in combinatie met een dubbeltaak, worden studenten al voorbereid op het multitasken in de praktijk.	Als voorbeeld nemen we de vaardigheid wondzorg. De studenten oefenen hierbij op een wondfantoom en moeten de vaardigheid wondspoelen uitvoeren. De student begint met de vaardigheid en terwijl deze is bezig gaat er een timer in de klas af. Op het bord staat een beperking in communicatie. Bijvoorbeeld je mag je alleen maar antwoorden met ja en nee. Naast de beperking loopt er ook een tijd af. De beperking duurt bijvoorbeeld 2 minuten. Tijdens deze 2 minuten moet de student gewoon doorgaan met de vaardigheid. Daarna kan de student de vaardigheid weer een tijdje ‘normaal’ uitvoeren. Er kan gevarieerd worden in het aantal beperkingen die er tijdens een les worden opgelegd. Als de groep al wat verder is met een vaardigheid kan de intensiviteit wat worden verhoogd. Voorbeelden van beperkingen zijn: • Alleen maar knikken en hummen • Helemaal geen communicatie • Alleen maar ja en nee zeggen

Manipulatie van: Student

Minder bewegingsmogelijkheden



Korte uitleg	De zorgverlener krijgt de opdracht om een vaardigheid uit te voeren maar krijgt hierbij te maken met minder bewegingsmogelijkheden
Vaardigheid	Kan bij alle vaardigheden worden uitgevoerd
Wat moet de student al kunnen?	De student moet de vaardigheid al met enkele variaties geoefend hebben
Extra benodigdheden	Kookwekker of timer

Waarom deze oefening?

De opdracht

In de praktijk is geen handeling hetzelfde. Elke zorgvrager is in een bepaalde mate uniek. Ook verschillen veel omgevingen van elkaar. Een student moet daarom leren te bewegen naar de kenmerken van een situatie. In een klaslokaal is het echter niet altijd mogelijk om snel meerdere situationele variaties te creëren. Een oefening als deze lokt op kunstmatige wijze uit dat studenten zich, door de opgelegde beperkingen, continu moeten aanpassen aan een nieuwe situatie.

Het is belangrijk om aan studenten uit te leggen waarom ze deze oefening doen. Ze zullen dit niet exact in de praktijk gaan doen, maar het zal ze wel helpen om vaardiger de praktijk in te gaan. Daarnaast kan deze oefening voor veel plezier in de klas zorgen.

Als voorbeeld nemen we de vaardigheid wondzorg. De studenten oefenen hierbij op een wondfantoom en moeten de vaardigheid wondspoelen uitvoeren.

De student begint met de vaardigheid en terwijl deze bezig is gaat er een timer in de klas af. Op het bord staat een beperking in beweging. Bijvoorbeeld; je mag je rechterhand niet meer gebruiken. Naast de beperking loopt de tijd af. De beperking duurt bijvoorbeeld 2 minuten. Tijdens deze 2 minuten moet de student gewoon doorgaan met de vaardigheid. Daarna kan de student de vaardigheid weer een tijdje 'normaal' uitvoeren. Er kan gevarieerd worden in het aantal beperkingen die er tijdens een les worden opgelegd. Als de groep al wat verder is met een vaardigheid kan de intensiviteit wat worden verhoogd.

Manipulatie van: Omgeving

Een heel andere werkplek ★ ☆ ☆	
Korte uitleg	De zorgverlener voert de vaardigheid uit, maar dan buiten het reguliere vaardigheidslokaal
Vaardigheid	Dit kan met veel vaardigheden, het moeten wel vaardigheden zijn waarbij je geen verpleegbed nodig hebt
Wat moet de student al kunnen?	De student moet de vaardigheid een paar keer geoefend hebben. Een demonstratie buiten de lokalen dan een vaardigheidslokaal is geen goed idee i.v.m. de focus van de studenten
Extra benodigdheden	Geen

Waarom deze oefening?	De opdracht
Als studenten altijd in hetzelfde lokaal, met dezelfde studenten oefenen kan het lijken alsof een student een vaardigheid heel goed kan. Maar ga je iets aan de omgeving veranderen, kan het zomaar zijn dat de studenten helemaal niet vaardig blijken te zijn. De praktijk kan natuurlijk ook echt anders zijn dan een vaardigheidslokaal. Om studenten hier alvast mee in aanraking te laten komen, is deze oefening bij uitstek geschikt.	We nemen de vaardigheid reanimeren als voorbeeld. Dit gebeurt deze keer buiten. Op een plek waar er voldoende ruimte is, waar bijvoorbeeld ook omstanders kunnen langs lopen, worden de reanimatiepoppen neergelegd. Zorgverleners gaan naar buiten en treffen de poppen aan. Vervolgens moeten ze aan de slag in tweetallen. Na de oefening wordt er nog een evaluatie gehouden om uit te wisselen wat de ervaringen zijn.

Manipulatie van: Omgeving

Afleiding door geur



Korte uitleg	De zorgverlener voert een vaardigheid uit terwijl er sterke geuren in de ruimte aanwezig zijn
Vaardigheid	Kan bij alle vaardigheden worden uitgevoerd
Wat moet de student al kunnen?	De student moet de vaardigheid een paar keer geoefend hebben
Extra benodigdheden	Sterke geuren die afleiding geven, bijvoorbeeld fluimicil, stickerverwijderaar of sterke parfum

Waarom deze oefening?

De opdracht

Het doel is om studenten te leren een vaardigheid uit te voeren, terwijl er afleidende factoren in de ruimte aanwezig zijn. Bij deze oefening gaat het om sterke geuren, die in de praktijk soms enorm kunnen afleiden. Door studenten al in oefensituaties bloot te stellen aan veel omgevingsgeuren, leren ze al vroeg te wennen aan werken in ruimtes met afleiding.

We nemen als voorbeeld bloedsuiker prikken. Studenten maken tweetallen. De ene is de zorgvrager en de andere de zorgverlener. Tijdens het uitvoeren komt er een sterk ruikende geur op. De geur kan het beste op een doek aangebracht worden, waarna deze bij de zorgverlener neergelegd kan worden. De bedoeling is dat de zorgverlener, ondanks de afleidende geur, de vaardigheid tot een goed einde brengt.

Manipulatie van: Omgeving

Waar zit de ader?



Korte uitleg	De omgeving wordt donkerder gemaakt, zodat de zorgverlener gedwongen is te voelen wat de juiste plek is om te prikken
Vaardigheid	Infuus prikken
Wat moet de student al kunnen?	De student moet de vaardigheid een paar keer geoefend hebben
Extra benodigdheden	Raambekleding en lichtschakelaar

Waarom deze oefening?

De opdracht

Bij infuusprikken is het belangrijk dat de zorgverlener voelt waar geprikt kan worden. De oefenarmen in het onderwijs hebben echter zulke duidelijke aders, dat studenten niet geprikkeld worden om te voelen. Ze zien de aders zitten. Door het licht uit te doen en raambekleding te sluiten ontstaat er schemer. Door de schemer kunnen studenten nog wel zien wat ze doen, maar kunnen ze de aders minder goed zien. De schemer lokt uit dat ze nu wel gaan voeler waar de aders zitten en wat een goede locatie is om te prikken.

Daarnaast kunnen studenten tijdens de vaardigheid nu nog meer voelen wat ze aan het doen zijn. Dit gedrag kan uiteraard ook bij andere vaardigheden uitgelokt worden door het donker te maken. Denk wel aan welke vaardigheden reëel zijn om met beperkt zicht te doen. Het moet te doen en veilig blijven.

Studenten voeren de vaardigheid uit zoals ze gewend zijn. Dit doen zij echter nu onder de omstandigheid waarin er weinig licht is. Studenten moeten meer op de tast handelen, dit zal ervoor zorgen dat het lastiger is dan met het licht aan. Enig zicht is bij infuus prikken wel noodzakelijk.

Manipulatie van: Omgeving

Werken met achtergrondruis



Korte uitleg	De zorgverlener voert een vaardigheid uit terwijl er afleidende geluiden in de ruimte aanwezig zijn
Vaardigheid	Kan bij alle vaardigheden worden uitgevoerd
Wat moet de student al kunnen?	De student moet de vaardigheid een paar keer geoefend hebben
Extra benodigdheden	Meerdere metronomen

Waarom deze oefening?	De opdracht
Het doel is om studenten te leren een vaardigheid uit te voeren, terwijl er afleidende factoren in de ruimte aanwezig zijn. Als studenten in de praktijk vaardigheden uitvoeren is het zelden stil. Er kunnen pratende mantelzorgers aanwezig zijn, er kunnen pompen gaan piepen, er kunnen twee collega's aan het overleggen zijn, etc. Door studenten al in oefensituaties bloot te stellen aan veel omgevingsgeluiden, leren ze al vroeg te wennen aan werken in ruimtes met afleiding.	Studenten gaan in tweetallen aan de slag met de vaardigheid, bijvoorbeeld wondzorg. Bij het uitvoeren van de vaardigheid wordt er in de ruimte luide achtergrondruis gecreëerd door diverse metronomen af te laten spelen. Stel meerdere metronomen op verschillende tempo's in om vervelende ruis te creëren (dit kan variëren tussen de 40 en 80 piepjes per minuut). Variatie tip: Metronomen zijn maar een voorbeeld om achtergrondruis mee te creëren. Mocht je geen metronomen hebben kan er ook op andere manieren ruis worden gecreëerd. Denk aan hard geluid van een televisie of radio of door pratende collega's of het bezoek van een patiënt (studenten dit zelf nabootsen).

Manipulatie van: Omgeving

Vermijd de obstakels



Korte uitleg	De zorgverlener krijgt de opdracht een vaardigheid uit te voeren terwijl obstakels in de omgeving zorgen voor minder bewegingsvrijheid
Vaardigheid	Dit kan bij alle vaardigheden worden toegepast. Echter is het wel het leukst als het een vaardigheid is waarbij er niet statisch op één plek wordt gewerkt
Wat moet de student al kunnen?	De student moet de vaardigheid een paar keer geoefend hebben
Extra benodigdheden	Materialen om obstakels mee te creëren

Waarom deze oefening?

De opdracht

In de zorg, en met name in de thuiszorg zijn er vaak bewegingsbeperkingen aanwezig. Heeft de student alle ruimte in een vaardigheidslokaal, dan kan de vaardigheid goed uitgevoerd worden. Maar als op stage blijkt dat deze ruimte opeens beperkt is, kan een student de vaardigheid dan nog wel uitvoeren? Om studenten hiermee te laten oefenen is deze oefening bedacht. Daarnaast is het goed om de student uit het veilige oefenpatroon te halen zodat de studenten vaardiger worden. Deze oefening brengt de nodige hilariteit met zich mee. Deze oefenvorm kan ook gunstig effect hebben op de studenten die zeggen de vaardigheid al voldoende te kunnen. Het daagt ze uit om alsnog aan de slag te gaan met de vaardigheid.

Als voorbeeld nemen we de vaardigheid "uit bed verplaatsen naar stoel". De werkplek van de zorgverlener is voor de les 'verbouwd' door de docent. Voorbeeld: het bed staat met één kant tegen de muur en er staan obstakels op de grond. Deze obstakels mag de student niet aanraken. De obstakels kunnen gecreëerd worden door dozen of kastjes op verschillende plekken neer te zetten. Een andere optie is tape op de grond. De student mag dan in bepaalde stukken niet komen. Ondanks de obstakels moet de student het doel van de vaardigheid bereiken. Uiteraard met oog voor veiligheid en ergonomie.

Manipulatie van: Omgeving

'De vloer is lava'		★ ★ ☆
Korte uitleg	De student moet een vaardigheid uitvoeren met bewegingsbeperking.	
Vaardigheid	Dit kan bij alle vaardigheden worden toegepast. Echter is het wel het leukst als het een vaardigheid is waarbij er niet statisch op één plek wordt gewerkt.	
Wat moet de student al kunnen?	De student moet de vaardigheid wel al een keer hebben uitgevoerd.	
Extra benodigdheden	Materialen die je nodig hebt voor de gekozen vaardigheid.	

Waarom deze oefening?	De opdracht
In de zorg, en dan met name in de thuiszorg is er vaak bewegingsbeperking. Heeft de student alle ruimte in een vaardigheidslokaal, dan kan de vaardigheid goed uitgevoerd worden. Maar als blijkt op stage dat deze ruimte opeens beperkt is, kan een student de vaardigheid dan nog wel uitvoeren? Om een student hiermee kennis te laten maken is deze oefening bedacht. Daarnaast is het goed om de student uit het veilige oefenpatroon te halen zodat de student vaardiger worden. Deze oefening brengt de nodige hilariteit met zich mee, dit kan een gunstig effect hebben op de studenten die zeggen de vaardigheid al voldoende te 'kennen'. Het daagt ze uit om nogmaals met de vaardigheid aan de slag te gaan.	Als voorbeeld nemen we stomazorg. De zorgvrager ligt op bed en de verpleegkundige komt de stoma verzorgen. Echter zijn er plekken met tape gemaakt op de grond, die de verpleegkundige niet mag aanraken. De verpleegkundige mag er dus alleen omheen/overheen lopen en de plekken niet aanraken. Ondanks deze beperkingen is de opdracht om het doel van de vaardigheid te behalen.

Manipulatie van: Taak

Spelen met intonatie



Korte uitleg	De zorgvrager krijgt de opdracht om met verschillende intonaties te communiceren op de zorgverlener
Vaardigheid	Kan bij alle vaardigheden worden uitgevoerd
Wat moet de student al kunnen?	De student moet de vaardigheid een paar keer geoefend hebben
Extra benodigdheden	Briefjes met verschillende soorten intonaties; kookwekker of timer

Waarom deze oefening?

Als verpleegkundige krijg je met allerlei verschillende mensen te maken. Het kan altijd voorkomen dat je soms schikt of jezelf irriteert over de manier waarop de zorgvrager praat. Daarnaast kan het de verpleegkundige afleiden van de taak die te doen is. Met deze oefening leren we de student daarmee om te gaan.

De opdracht

Studenten vormen tweetallen, één is de zorgverlener, de andere is de zorgvrager. Als de zorgverlener met de vaardigheid begint pakt de zorgvrager een briefje met daarop een soort intonatie en zet de kookwekker op 3 minuten. De zorgverlener mag niet zien welke dit is en gaat "gewoon" de vaardigheid uitvoeren. Tijdens het uitvoeren van de vaardigheid voeren ze een gesprek en de zorgvrager gebruikt de intonatie regelmatig tijdens het praten. Als de wekker gaat, pakt de zorgvrager weer een nieuw kaartje en gebruikt deze intonatie. Dit gaat zo door totdat het doel van de vaardigheid behaald is.

Voorbeelden soorten intonatie:

- Hard
- Zacht
- Blij
- Overdreven articuleren

Tip: Het kan helpend zijn voor de student die de rol van zorgvrager heeft, om iets meer context te beschrijven bij de intonatie.

Manipulatie van: Taak

Taalbarrière – Engels



Korte uitleg	De zorgverlener en zorgvrager communiceren alleen in het Engels
Vaardigheid	Kan bij alle vaardigheden worden uitgevoerd
Wat moet de student al kunnen?	De student moet de vaardigheid een paar keer geoefend hebben
Extra benodigdheden	Geen

Waarom deze oefening?	De opdracht
Als studenten steeds vaardiger worden, merken ze dat praten en handelen steeds gemakkelijker gaat. Een gesprek gaat dan vloeiend, omdat ze minder over de vaardigheid na hoeven te denken. Het veranderen van de taal kan een extra prikkel zijn, waardoor studenten nog meer cognitief worden uitgedaagd en nog minder cognitieve aandacht voor de taak hebben. Daarnaast kan het in de praktijk voorkomen dat ze in het Engels moeten communiceren en is dit gelijk een goede oefening daarvoor.	Studenten maken tweetallen. Eén student is de zorgverlener, de andere is zorgvrager. 1. Laat alle communicatie tussen de student en de patiënt in het Engels verlopen. 2. Laat studenten nadenken over oplossingen wanneer zij niet weten hoe bepaalde handelingen vertaald moeten worden. 3. Laat studenten evalueren wat ze in de toekomst kunnen doen in vergelijkbare situaties.

Manipulatie van: Taak

Gebruik je neus ★ ☆ ☆	
Korte uitleg	De zorgverlener moet door het ruiken van een bepaalde geur een vaardigheid uitvoeren
Vaardigheid	Kan bij alle vaardigheden worden uitgevoerd
Wat moet de student al kunnen?	De student moet de vaardigheid een paar keer geoefend hebben
Extra benodigdheden	Verschillende geuren

Waarom deze oefening?	De opdracht
In klinische situaties is reuk een belangrijk onderdeel. Denk bijvoorbeeld aan het ruiken van een aceton geur bij diabetes of een wond die aan het ontsteken is. Dit is alleen vaak lastig om te simuleren in de lessen. Een mogelijkheid om studenten bewust te maken van het geurzintuig is wel een goede oefening voor de praktijk. Een student kan dan in een andere situaties eerder het geurzintuig inzetten. Daarnaast is het een speelse manier van vaardigheden oefenen. Dit kan goed helpen bij vaardigheden waarvan studenten niet meer gemotiveerd zijn om te oefenen, omdat ze denken al bekwaam te zijn.	Er kunnen verschillende geuren worden ingezet. Bijvoorbeeld: Koffie, sinaasappel, parfum etc. Dit hoeven niet per se geuren te zijn die daadwerkelijk bij een vaardigheid horen, het gaat puur om het feit dat de zorgverlener iets ruikt en dan gaat handelen. Op elk bed, achter het gordijn 'ligt' een zorgvrager. Dit kan een fantoom zijn, maar ook een student die zorgvrager is (of simulatiepatiënt). De zorgverlener ruikt aan het potje dat bij het bed staat en weet dan welke spullen nodig zijn. Pas als de zorgverlener alles heeft, mag diegene het gordijn openen en kijken of de juiste spullen zijn gepakt. Dan kan de zorgverlener de vaardigheid uitvoeren. Deze oefening werkt het leukst met korte vaardigheden, zodat er veel wisseling in bedden plaatsvindt.

Manipulatie van: Taak

Afwisselen 1



Korte uitleg	Zorgverleners voeren in een groepje de vaardigheid uit. Elke zorgverlener mag maar 1 stap tegelijk nemen voordat er gewisseld wordt
Vaardigheid	Kan bij alle vaardigheden worden uitgevoerd
Wat moet de student al kunnen?	De student moet de vaardigheid een paar keer geoefend hebben
Extra benodigdheden	Geen

Waarom deze oefening?	De opdracht
De studenten moeten niet alleen leren dat ze vaardigheden alleen in een bepaalde volgorde kunnen uitvoeren. In de praktijk kan een zorgverlener ook tussen de vaardigheid door worden afgeleid. Dit wordt gesimuleerd doormiddel van deze oefening. Daarnaast moet de andere student de vaardigheid overnemen (wat ook in de praktijk kan gebeuren). Studenten moeten dus goed observeren en handelen naar hun observaties.	We nemen de vaardigheid wondzorg als voorbeeld. De vaardigheid wondzorg omvat een aantal stappen (vanuit de instructiekaart). De student mag maar 1 stap (of enkele stappen) van de instructiekaart uitvoeren. Studenten wisselen elkaar in twee- drietallen af. Bijvoorbeeld stap 1 bij wondzorg kan zijn het werkveld schoonmaken en spullen neerleggen. Zodra de student stopt gaat de volgende student verder. Zo gaat het door met het afwisselen van de stappen tot de gehele vaardigheid is uitgevoerd.

Manipulatie van: Taak

Taalbarrière – Algemeen



Korte uitleg	De zorgverlener en de zorgvrager spreken niet dezelfde taal en moeten creatieve oplossingen vinden, zodat ze alsnog het doel bereiken
Vaardigheid	Kan bij alle vaardigheden worden uitgevoerd
Wat moet de student al kunnen?	De student moet de vaardigheid een paar keer geoefend hebben
Extra benodigdheden	Geen

Waarom deze oefening?

De opdracht

Studenten krijgen te maken met een diversiteit aan zorgvragers. Hierbij zijn er ook zorgvragers die de taal niet vaardig zijn. Het kan bij deze zorgvragers een uitdaging zijn om het doel van de vaardigheid goed te bereiken. Het is dus een goede oefening voor de studenten als voorbereiding op het toekomstige werkveld. Daarnaast is het goed als studenten weer op een andere manier bezig zijn met een vaardigheid. Zeker als studenten denken de vaardigheid al te beheersen, kan deze oefening een extra prikkel zijn om te blijven oefenen.

Daarnaast kan deze oefening zorgen voor meer plezier. Er kunnen namelijk hele creatieve oplossingen gevonden worden.

We nemen als voorbeeld de vaardigheid "een zorgvrager hoger op in bed helpen". Er worden tweetallen of drietallen gemaakt. Student 1 is de zorgverlener, student 2 de zorgvrager en de mogelijke nummer 3 is de observator. De zorgverlener ziet dat de zorgvrager met de voeten tegen de bedrand aanliggen. Hierop wordt besloten de zorgvrager hoger in bed te plaatsen. De zorgverlener gaat dit uitvoeren. Hierbij krijgt de zorgvrager de opdracht om niets te zeggen en alles wat de zorgverlener zegt niet te verstaan. Hierdoor moet de zorgvrager dus naar manieren zoeken om te communiceren en de zorgvrager hoger in bed te helpen.

Tip: Het is erg waardevol om dit klassikaal te evalueren zodat ideeën uitgewisseld kunnen worden.

Manipulatie van: Taak

Dilemma's ★ ★ ☆	
Korte uitleg	De zorgvrager stelt allerlei vragen aan de zorgverlener
Vaardigheid	Kan bij alle vaardigheden worden uitgevoerd
Wat moet de student al kunnen?	De student moet de vaardigheid een paar keer geoefend hebben
Extra benodigdheden	A4 met "dilemma's"

Waarom deze oefening?	De opdracht
Het doel is tweeledig. 1) Studenten leren de vaardigheid toe te passen, zonder daar veel cognitieve aandacht voor nodig te hebben. 2) Studenten leren de vaardigheid in te zetten, terwijl ze vragen moeten beantwoorden. In de beroepspraktijk zullen studenten vrijwel nooit geïsoleerd een vaardigheid uitvoert. Ze zullen daarbij klinisch redeneren, samenwerken en communiceren. Door het uitvoeren van deze oefening zetten studenten een stap in het oefenen met handelen en communiceren tegelijk.	Uit ervaring weten we dat studenten deze opdracht ontzettend leuk vinden. Ze leren medestudenten kennen en ervaren een fijne sfeer in de les. Ook dit draagt bij aan het creëren van een fijne leeromgeving tijdens de praktijklessen. 1. Studenten oefenen in duo's om de beurt een vaardigheid. 2. De zorgverlener start met het uitvoeren van de vaardigheid en de zorgvrager legt tegelijkertijd de dilemma's voor. 3. De zorgverlener antwoordt tijdens het uitvoeren van de vaardigheid zo snel mogelijk op de gevraagde dilemma's. De zorgvrager behoudt een passend tempo in het stellen van de vragen en stelt de vraag opnieuw als er geen antwoord komt. Variatie tip: laat studenten zelf een lijst met dilemma's maken, zodat deze wisselen en goed bij hun beleving passen.

Voorbeeld Dilemma's

• Batman of Spiderman?	• Sushi of McDonalds?	• De was of de vaat doen?	• Dansen of zingen?
• Goed boek of een goede film?	• Patat of salade?	• Bril of contactlenzen?	• Gekookt of gefrituurd?
• Kunnen vliegen of onzichtbaar zijn?	• Koffie of thee?	• Ketchup of curry?	• Goud of zilver?
• Je haar altijd in model of mooie tanden?	• Zwart of wit?	• Introvert of extrovert?	• Piano of gitaar?
• Klein of lang?	• Auto- of vliegvakantie?	• Appel of banaan?	• Skydiven of bungee jumpen?
• Zomer of winter?	• Camping of luxe hotel?	• Chauffeur of passagier?	• Fietsen of lopen?
• Wintersport of zonvakantie?	• Lente of herfst?	• Tablet of laptop?	• Amerika of Azië?
• Hond of kat?	• Cardio of krachttraining?	• Kaart- of bordspel?	• Komedie of horror?
• Film of boek?	• Netflix of Youtube?	• Dokter of patiënt?	• Boek of tijdschrift?
• Pepsi of Coca-cola?	• iOS of Android?	• Wijn of bier?	• Huren of kopen?
• Facebook of Twitter?	• Zwemmen of zonnen?	• Kauwgum of snoep?	• Appartement of woning?
• Wel of geen ontbijt?	• Pasta of rijst?	• Light of normale frisdrank?	• Geluk of rijkdom?

Manipulatie van: Taak

Rollen wisselen, alleen de vaardigheid



Korte uitleg	De zorgverlener voert de vaardigheid uit maar wordt aangestuurd door iemand die instructies geeft.
Vaardigheid	Kan bij alle vaardigheden worden uitgevoerd
Wat moet de student al kunnen?	Voor het uitleggen van een vaardigheid moet de student wel al de vaardigheid beheersen. De student moet de vaardigheid een paar keer geoefend hebben.
Extra benodigdheden	Geen

Waarom deze oefening?

De opdracht

Door een vaardigheid aan iemand anders te vertellen kunnen de studenten gedachten ordenen. Ook kan het voor een groter zelfvertrouwen zorgen, de student zit immers in een expertrol. Daarnaast moet een student de reeds opgedane kennis reproduceren.

Laat studenten er wel op letten niet teveel en/of te gedetailleerde instructies te geven. Laat studenten samen evalueren welke instructies hielpen en welke niet.

Als voorbeeld nemen we de vaardigheid stomazorg. De ene student staat aan het bed en is de zorgverlener. De andere student staat aan de andere kant van het bed en vertelt de stappen die de zorgverlener moet gaan nemen. Het is hierin belangrijk dat zorgverlener precies doet wat er gezegd wordt. Als het doel van de vaardigheid behaald is, dan is de opdracht klaar. De studenten kunnen de stappen dan gaan evalueren en draaien de rollen om.

Manipulatie van: Taak

Afwisselen 2



Korte uitleg	Zorgverleners voeren in een groepje de vaardigheid uit. Ze nemen elkaar over zodra de zoomer afgaat
Vaardigheid	Kan bij alle vaardigheden worden uitgevoerd
Wat moet de student al kunnen?	De student moet de vaardigheid een paar keer geoefend hebben
Extra benodigdheden	Zoomer

Waarom deze oefening?	De opdracht
De studenten moeten niet alleen leren dat ze vaardigheden alleen in een bepaalde volgorde kunnen uitvoeren. In de praktijk kan een zorgverlener ook tussen de vaardigheid door worden afgeleid. Dit wordt gesimuleerd doormiddel van deze oefening. Daarnaast moet de andere student de vaardigheid overnemen (wat ook in de praktijk kan gebeuren). Studenten moeten dus goed observeren en handelen naar hun observaties.	We nemen als voorbeeld de vaardigheid stomazorg. Student A die begint met het uitvoeren van de vaardigheid. Na een aantal minuten laat de docent een zoomer afgaan. Student B moet nu de vaardigheid overnemen. De studenten mogen tussen het wisselen niet met elkaar praten. Aan het einde van de vaardigheid bespreken de studenten samen het verloop van de casus. Dit kan zowel in teams als klassikaal. Je kunt bij deze vaardigheid variëren in moeilijkheidsgraad door de zoomer sneller achter elkaar te laten afgaan. Voor vaardigheden die minder vaak geoefend zijn, zou je de zoomer minder vaak kunnen laten afgaan, dit maakt de oefening wat makkelijker.

Manipulatie van: Taak

Het geheim van de zorgvrager



Korte uitleg	De zorgvrager heeft een geheim. Doormiddel van vragen moet de zorgverlener erachter komen wat het geheim is. Ondertussen moet de zorgverlener ook nog de vaardigheid uitvoeren
Vaardigheid	Kan bij alle vaardigheden worden uitgevoerd
Wat moet de student al kunnen?	De student moet de vaardigheid een paar keer geoefend hebben
Extra benodigdheden	Materialen die nodig zijn voor de vaardigheid. Een doos met briefjes met geheimen over de zorgvrager.

Waarom deze oefening?

Studenten leren de vaardigheid vaak geïsoleerd aan, met volle aandacht voor de vaardigheid. Als studenten de vaardigheid nog helemaal niet kennen, is dit een prima manier. Maar al snel moet er gevarieerd worden met andere elementen. Studenten moeten kunnen handelen, praten en denken tegelijk. Door deze oefening leren studenten dit op een speelse manier.

De opdracht

We nemen als voorbeeld de vaardigheid "hoger op in bed plaatsen doormiddel van de papegaai". De zorgvrager ligt bij deze vaardigheid in bed. Er staat een doos in de klas met een aantal briefjes waar geheimen op staan. De zorgvrager pakt een briefje en leest het geheim. Het is belangrijk dat de zorgverlener niet ziet wat erop staat.

De zorgvrager gaat de vaardigheid uitvoeren. Tijdens het uitvoeren van de vaardigheid, stelt de zorgverlener vragen aan de zorgvrager om erachter te komen wat het geheim is. Dit kan volgens een bepaalde methodiek (bv de patronen van Gordon), maar er kunnen ook random dingen gevraagd worden. Als het doel van de vaardigheid behaald is, stopt de zorgverlener met vragen stellen en vertelt wat diegene denkt dat het geheim is.

Daarna wisselen de rollen om.

Mogelijke geheimen:

- Ik eet alleen maar dingen die groen zijn
- Ik bang heel erg van bang voor insecten
- Ik durf niet met de trein

Manipulatie van: Taak

Raad de emotie ★ ★ ☆	
Korte uitleg	De zorgvrager reageert met verschillende emoties. De zorgverlener moet de juiste emotie benoemen terwijl diegene de vaardigheid uitvoert
Vaardigheid	Kan bij alle vaardigheden worden uitgevoerd
Wat moet de student al kunnen?	De student moet de vaardigheid een paar keer geoefend hebben
Extra benodigdheden	Briefjes met verschillende soorten emoties

Waarom deze oefening?	De opdracht
Als zorgverlener krijg je met allerlei verschillende zorgvragers te maken, deze zorgvragers reageren allemaal anders op een bepaalde situaties. Daarom krijg je als zorgverlener ook met een tal van emoties te maken. Het is goed om deze emoties als zorgverlener te herkennen. Daarnaast kunnen bepaalde emoties de zorgverlener afleiden van de taak die te doen is. Deze oefenvorm is voor studenten een goede manier om dit te ervaren en met afleiding te leren omgaan, terwijl ze een vaardigheid aan het uitvoeren zijn.	Studenten vormen tweetallen, 1 is de verpleegkundige, de andere is de zorgvrager. De zorgvrager heeft een stapeltje met kaartjes hierop staan diverse emoties. Er staat naast een emotie ook een korte omschrijving, dit geeft iets meer context aan de zorgvrager. De verpleegkundige gaat aan de vaardigheid beginnen. Zodra hij is begonnen, kijkt de zorgvrager op het eerste kaartje en speelt de emotie. Door vragen te stellen en door observatie komt de verpleegkundige erachter welke emotie de zorgvrager laat zien. Als de verpleegkundige het weet, zegt hij dit. Is dit het goede antwoord dan krijgt de verpleegkundige het gespeelde kaartje. Is het fout, dan blijft het kaartje bij de zorgvrager. Daarna gaat de zorgvrager door met de volgende emotie. Dit gaat net zo lang door totdat het doel van de vaardigheid is bereikt. Aan het einde kunnen de scoren worden geteld, welke verpleegkundige heeft de meeste emoties geraden.

Manipulatie van: Taak

ABC met de metronoom



Korte uitleg	De zorgverlener noemt een willekeurige letter op de maat van de piepjes van een metronoom
Vaardigheid	Het kan ingezet worden voor veel handelingen.
Wat moet de student al kunnen?	De student moet de vaardigheid al met enkele variaties geoefend hebben
Extra benodigdheden	Metronomen

Waarom deze oefening?

De opdracht

Het doel is tweeledig. 1) Studenten leren de vaardigheid toe te passen, zonder daar veel cognitieve aandacht voor nodig te hebben. 2) Studenten leren de vaardigheid in te zetten, terwijl ze ook aandacht moeten hebben voor andere zaken (denk aan communiceren en handelen tegelijk).

Een mogelijk vaardigheid waarbij deze opdracht toegepast kan worden is ACT zwachtelen. Vooral in de wijkzorg en de revalidatie wordt deze vaardigheid regelmatig toegepast. Als er een zorgvrager bijvoorbeeld thuis gezwachteld moet worden zijn er verschillende omgevingsfactoren die de zorgverlener kunnen afleiden. Denk aan een televisie die aanstaat, de telefoon die afgaat of de zorgvrager of een naaste die vragen stelt. De student moet de vaardigheid ondanks al deze afleidingen nog steeds goed kunnen uitvoeren.

We nemen als voorbeeld de vaardigheid ACT zwachtelen. Studenten werken in duo's (zorgvrager en zorgverlener) en brengen om de beurt een zwachtel aan. De zorgvrager zet de metronoom aan zodra het eerste materiaal wordt aangeraakt.

De zorgverlener noemt tijdens het aanbrengen van de zwachtel bij ieder piepje van de metronoom een willekeurige letter (of cijfer, afhankelijk van de opdracht die bedacht wordt).

De zorgvrager let erop dat bij elk piepje een letter genoemd wordt, en dat deze willekeurig genoemd worden. Met andere woorden, er ontstaat geen patroon.

Variatie tip: naast het variëren tussen letters en cijfers kan de oefening ook moeilijker gemaakt worden (wanneer studenten daaraantoe zijn). Studenten kunnen bijvoorbeeld gevraagd worden te moeten teruggellen van 100 met stapjes van 3. Of in het geval van het gebruik van letters, dat studenten gevraagd wordt alleen medeklinkers te gebruiken.

Manipulatie van: Taak

Luisteren en handelen tegelijk



Korte uitleg	De zorgverlener krijgt de opdracht een vaardigheid uit te voeren en luistert tegelijk naar een podcast (bij voorkeur over de zorg). Nadat de podcast klaar is, moet de student hierover vragen beantwoorden
Vaardigheid	Kan bij alle vaardigheden worden uitgevoerd
Wat moet de student al kunnen?	De student moet de vaardigheid een paar keer geoefend hebben
Extra benodigdheden	Een podcast over een relevant thema; een koptelefoon of oortjes om de podcast te luisteren; vragen over de podcast

Waarom deze oefening?	De opdracht
Zorgverleners moeten in de praktijk vaak handelen en luisteren tegelijk. Ze moeten dan ook echt horen wat de zorgvrager, mantelzorger of collega te zeggen heeft. Het is belangrijk dat studenten dit zoveel mogelijk oefenen.	Als voorbeeld nemen we de vaardigheid stomazorg. Studenten werken in tweetallen. De zorgverlener staat bij het bed van de zorgvrager klaar en heeft de oortjes in (of koptelefoon op). De podcast staat klaar om af te spelen. Dit kan via de telefoon van de student. Het is eventueel ook mogelijk de podcast klassikaal af te spelen, maar dan moet er goed geluid aanwezig zijn. De zorgverlener gaat aan de slag met de vaardigheid en luistert naar de podcast. Als de podcast klaar is, stelt de tweede student een aantal vragen over de podcast aan de zorgverlener. Tip: Er kan een wedstrijdelement aan worden toegevoegd. De student met de meeste goede antwoorden wint.

Manipulatie van: Taak

Commando ★ ★ ★	
Korte uitleg	De zorgverlener gaat een vaardigheid uitvoeren maar krijgt hierbij te maken met commando's die uitgevoerd moeten worden. Maar pas op, alleen bij het woord "commando".
Vaardigheid	Vaardigheden die niet te veel tijd in beslag nemen
Wat moet de student al kunnen?	De student moet de vaardigheid al met enkele variaties geoefend hebben
Extra benodigdheden	Commando's

Waarom deze oefening?	De opdracht
Door studenten af te leiden wordt er op een andere manier een beroep gedaan op het werkgeheugen. De student wordt door de oefening steeds uit de focus gehaald. Het zorgt enerzijds voor een stuk inzicht van hoe vaardig de student al is, maar het dient vooral om steeds weer vaardiger door met deze uitdaging aan de slag te gaan. Daarnaast zorgt deze oefening ook voor plezier waardoor de motivatie om door te oefenen wordt vergroot.	In de klas worden er groepjes van 3 studenten gemaakt. 1 student is de zorgvrager, de andere twee zijn de zorgverleners. Een zorgverlener begint met de vaardigheid en ondertussen wordt er door de docent een commando geroepen. Dan mag de student de opdracht uitvoeren. De docent kan ook een opdracht geven zonder het woord commando. Als dit het geval is, mag de zorgverlener de opdracht niet uitvoeren. Doet een zorgverlener dit wel dan is diegene "af". De tweede zorgverlener gaat op dit moment verder met de oefening en moet ook de opdrachten van de docent uitvoeren of juist niet. Zorgverleners kunnen elkaar blijven afwisselen. Voorbeelden van commando's: • Op één been gaan staan (rechts en links afwisselend) • Rondje draaien • 5 keer springen • Op de tenen gaan staan • 5 keer in je handen klappen • Puntje van je neus aanraken

Manipulatie van: Taak

Rollen wisselen, vaardigheid & communicatie		★ ★ ★
Korte uitleg	De zorgverlener voert de vaardigheid uit maar wordt gestuurd door iemand die instructies geeft	
Vaardigheid	Kan bij alle vaardigheden worden uitgevoerd	
Wat moet de student al kunnen?	Voor het uitleggen van een vaardigheid moet de student wel al de vaardigheid beheersen. Daarom moet de student de vaardigheid al met enkele variaties geoefend hebben	
Extra benodigdheden	Geen	

Waarom deze oefening?	De opdracht
Door een vaardigheid aan iemand anders te vertellen kunnen de studenten gedachten ordenen. Ook kan het voor een groter zelfvertrouwen zorgen, de student zit immers in een expertrol. Daarnaast moet een student de reeds opgedane kennis reproduceren. Laat studenten er wel op letten niet teveel en/of te gedetailleerde instructies te geven. Laat studenten samen evalueren welke instructies hielpen en welke niet.	Als voorbeeld nemen we de vaardigheid stomazorg. De ene student staat aan het bed en is de zorgverlener. De andere student staat aan de andere kant van het bed en vertelt de stappen die de zorgverlener moet gaan nemen. Maar ook communicatieve vaardigheden zoals geruststellen, informeren etc. Het is hierin belangrijk dat zorgverlener precies doet wat er gezegd wordt. Als het doel van de vaardigheid behaald is, dan is de opdracht klaar. De studenten kunnen de stappen dan gaan evalueren en draaien de rollen om.

Manipulatie van: Taak

Afwisselen 3



Korte uitleg	Zorgverleners nemen alleen plaats of met zijn tweeën bij een bed. Ze gaan aan de slag met vaardigheid die klaarligt. Als de zoomer gaat, draaien ze door naar het volgende bed en moeten ze doorgaan waar de ander gebleven was.
Vaardigheid	Kan bij alle vaardigheden worden uitgevoerd
Wat moet de student al kunnen?	De student moet de vaardigheid al met enkele variaties geoefend hebben
Extra benodigdheden	Zoomer

Waarom deze oefening?	De opdracht
De studenten moeten niet alleen leren dat ze vaardigheden alleen in een bepaalde volgorde kunnen uitvoeren. In de praktijk kan een zorgverlener ook tussen de vaardigheid door worden afgeleid. Dit wordt gesimuleerd doormiddel van deze oefening. Daarnaast moet de andere student de vaardigheid overnemen (wat ook in de praktijk kan gebeuren). Studenten moeten dus goed observeren en handelen naar hun observaties.	In het lokaal legt de docent bij elk bed een andere vaardigheid klaar. Studenten gaan bij de start van de les bij een bed staan. Dit kan per persoon bij een bed of in tweetallen. Als de zoomer in de klas afgaat, gaat de student naar het volgende bed. En alles laten liggen waar diegene mee bezig was. De student moet bij het volgende bed gewoon weer doorgaan waar de voorganger gebleven was. Tip: je kunt dit ook combineren met het oefenen van een rapportage. Zowel mondeling als schriftelijk. Laat de studenten voordat ze naar het volgende bed kort een overdracht vertellen/schrijven aan de volgende student. Om op deze manier over te dragen waar de volgende moet starten.

Manipulatie van: Taak

Het vraag en antwoord spel



Korte uitleg	De zorgverlener voert een vaardigheid uit. Tijdens deze vaardigheid wordt er een verhaal verteld door de zorgvrager
Vaardigheid	Kan bij alle vaardigheden worden uitgevoerd
Wat moet de student al kunnen?	De student moet de vaardigheid al met enkele variaties geoefend hebben
Extra benodigdheden	A-4 met verhalen en vragen daarover

Waarom deze oefening?

De opdracht

Zorgverleners moeten in de praktijk vaak handelen en luisteren te gelijk. Ze moeten dan ook echt horen wat de zorgvrager, mantelzorger of collega te zeggen heeft. Het is belangrijk dat studenten dit zoveel mogelijk oefenen.

We nemen als voorbeeld de vaardigheid steunkousen aandoen. De zorgvrager zit op een stoel en heeft een a4tje met een verhaal. De zorgverlener gaat beginnen met de vaardigheid en de zorgvrager begint te vertellen. De zorgverlener gaat aan de slag met de vaardigheid en luistert naar het verhaal. Als het verhaal klaar is, stelt de zorgvrager (of een derde student) een aantal vragen over het verhaal van de zorgvrager.

Daarna wisselen ze van rol. De zorgvrager leest ditmaal een ander verhaal voor, met uiteraard andere vragen.

Tip: Er kan een wedstrijdelement aan worden toegevoegd. De student met de meeste goede antwoorden wint.

Manipulatie van: Taak

Werken onder tijdsdruk



Korte uitleg	De zorgverlener voert onder tijdsdruk de vaardigheid uit
Vaardigheid	Kan bij alle vaardigheden worden uitgevoerd
Wat moet de student al kunnen?	De student moet de vaardigheid al met enkele variaties geoefend hebben
Extra benodigdheden	Een timer; eventueel een beloning voor de winnaar

Waarom deze oefening?

De opdracht

Met deze oefening leert de student op een speelse manier onder tijdsdruk te handelen. De oefening is laagdrempelig doordat er in tweetallen (of eventueel drietallen) geoefend wordt. Voor de snelsten wordt de druk verhoogd doordat de finale "met publiek" wordt uitgevoerd. Maar ook de erkenning van in de finale zitten (dus goed gedaan in ronde 1) speelt mee. Tegelijkertijd leren de observatoren hoe medestudenten de vaardigheid uitvoeren en kunnen daar mogelijk inspiratie uithalen.

Deze oefening is het meest geschikt wanneer studenten een vaardigheid al wat beter beheersen en al geoefend hebben met verschillende oefenvormen en een extra motiverende prikkel kunnen gebruiken.

Eventueel kan er een competitie gemaakt worden over verschillende vaardigheden die in een semester of een leerjaar terugkomen.

We nemen de vaardigheid infuus prikken als voorbeeld. Studenten oefenen in tweetallen. De ene student is zorgverlener, de andere is observator. De observator registreert de tijd, maar controleert ook de kwaliteit van de vaardigheid (spreek klassikaal af wanneer iets fout gerekend wordt). Maakt de zorgverlener een fout, dan begint diegene opnieuw.

Aan het einde van de oefening geeft de observator de tijd door aan de docent. Daarna wisselen studenten van rol en beginnen opnieuw.

De drie studenten met de snelste tijd nemen het in de finale tegen elkaar op. Ze starten tegelijkertijd en de student die het snelste klaar is heeft gewonnen. De overige klasgenoten zijn publiek en jury tegelijk. Bij een fout trekt het publiek aan de bel en moet de desbetreffende student opnieuw beginnen. De winnaar verdient een prijs (denk bijvoorbeeld aan een lunchbon).